

Comisión de Educación de la LXIV Legislatura de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión.

Observatorio Filosófico de México,
Comisión de Enseñanza de la Filosofía
de la Federación Internacional de
sociedades de Filosofía.

Coloquio "La Nueva Escuela Mexicana y
la Filosofía para Niñas y Niños" 4 de
marzo de 2020.

El esfuerzo del Observatorio Filosófico de México (OFM) ha sido indispensable no sólo para la defensa de la filosofía en las aulas sino para la inclusión del pensamiento crítico en el área de las humanidades en el bachillerato. La ola de violencia que invade las escuelas, el desprestigio social hacia todo el magisterio, la lucha por la libertad y la exigencia a la paz parecieran hoy en día una situación ambigua y polémica. La sociedad mexicana vive una transición a un cambio sin rumbo y sin dirección, los antiguos gobiernos abandonaron tanto a los sectores más pobres que no se sabe vivir de otra forma, por un lado los medios de comunicación saturan a los jóvenes dando información banal y sin fundamento, el querer hablar de todo y nada o emitir juicios de valor que abonan a la división de la sociedad. La fracturación del diálogo, la descalificación, la desvalorización del ser

humano son sólo algunos de los problemas a los que se enfrenta la filosofía, los espacios de análisis son pocos y las exigencias muchas que ha llevado al sector educativo a replantearse cómo dar respuesta y posibles soluciones al abanico de situaciones que tendrán que reconocer, comprender, identificar, distinguir etc., los más pequeños del país, los niños y niñas que viven una crisis de incertidumbre en su presente y futuro.

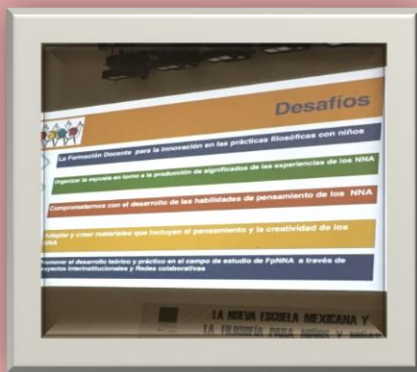
Analizar dichas problemáticas y hacer efectivas las acciones de lo que de allí se derive es un gran reto y logro que ha dado frutos en la implementación de la filosofía en los planes y programas de estudio en Educación básica.



Coloquio "La Nueva Escuela Mexicana y la Filosofía para Niñas y Niños" 4 de marzo 2020

El 04 de marzo de 2020 se llevó a cabo el Coloquio "La Nueva Escuela Mexicana y la Filosofía para Niños y Niños" por parte de la Comisión de Educación de la LXIV Legislatura de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, organizado por el Observatorio Filosófico de México.

Los ejes temáticos allí vertidos enfocaron su análisis a la pertinencia, desafíos, pedagogía, relevancia, experiencias, interpretación, desarrollo del pensamiento crítico etc., en las aulas y precisamente en los niveles básicos. La pregunta del por qué y para qué la filosofía queda más que clara entre la comunidad filosófica y no lejana a los pequeños.



"Desafíos y oportunidades de una educación filosófica en la Escuela básica", Mtra. María del Socorro Madrigal Romero. Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.

Los profesores explicaron las experiencias académicas y los resultados que estas han dado en el entorno de los niños y en sus propias vidas.

Comentarios como "Ejercer el derecho de una filosofía para niños liberadora"

por José Alfredo Torres o "generar el respeto a todo lo diferente" de la Diputada Adela Piña, ponen en sintonía los objetivos que se pretenden alcanzar con la inclusión de la filosofía para y por los niños.

Propuestas pedagógicas que los maestros consideran les han servido para que los niños y niñas expresen de manera oportuna lo que sienten y viven, tales propuestas fueron:

- Comunidades de diálogo de Matthew Lipman.
- Abordar temas sobre el amor, miedo, la vida, la muerte, la familia, la violencia, la amistad, derecho de los animales, la lealtad, el odio, si las cosas tienen nombre o se tienen que nombrar para que existan, las mentiras y la verdad entre otros.

De las estrategias de aprendizaje los docentes compartieron las evidencias del trabajo llevado en la clase: Teatro guiñol, cuento, dibujos, comunidades de diálogo, debates, café filosófico, comunidad de indagación, informes a padres etc. Quedó claro que ninguna estrategia está por encima de otra o está obsoleta, los niños son mentes abiertas para el aprendizaje y el asombro, por ello todos los recursos son bienvenidos, mismos que se adaptan al contexto en el que viven,

Lamentablemente en este tipo de eventos el tiempo es muy corto para desarrollar los temas de manera más profunda e interactiva, en 10 minutos el intercambio dialógico es muy limitado,

sin embargo queda el análisis y la reflexión de los retos que se deben superar.

1) la interacción con los padres, el apoyo en estos y la comprensión para que reconozcan en la filosofía un acto liberador que promueve la paz,

2) la educación de las emociones, identificarlas para saberlas manejar,

3) *"promover y exigir al Estado que no mantenga a los niños con vidas injustificables, desde lo que ven en la televisión e internet hasta lo que escuchan"* a) *idea del multiculturalismo (crecimiento de la diversidad cultural, b) problematización de los valores: Formación cívica y ética (recreación de cada persona por las exigencias de la actualidad, c) Combate a la violencia. Pensar y construir nunca lo tienen los niños, los maestros son los que deciden, el profesor debe de aprender a escuchar y a guardar silencio"* Dr. David Sumiacher D' Angelo, ¿Por qué la filosofía para niños debe ser parte del curriculum del siglo XXI?

4) Cada uno de las participaciones dejaron mucho que replantear y discutir, uno de los objetivos principales es que la filosofía se efectúe en todo el país, sin embargo queda todavía el desafío de saber cómo se implementará si como asignatura o parte del temario.

5) Una reforma nacional es integrar a la filosofía en las universidades que no la tienen.

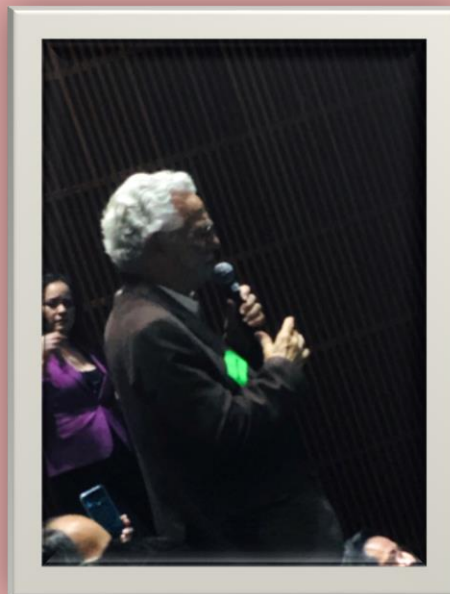
6) La currícula no sólo debe de reducirse a la ética.

7) La filosofía debe de llevarse desde preescolar

8) La filosofía que se enseñe debe de ser latinoamericana

9) Analizar la evaluación de la filosofía

10) Integrar ponentes que tengan experiencias con la enseñanza de la filosofía indígena hablando en su idioma original.



Dr, Enrique Domingo Dussel Ambrosini

Las propuestas de Evaluación:

- Crear habilidades de razonamiento
- Preguntas de seguimiento
- Conceptos filosóficos
- Valores
- Praxis de la filosofía en la vida cotidiana.

La agenda de trabajo quedó de la siguiente manera:

- Cómo formar "formadores" filósofos.
- Implementación de la filosofía

- en todos los ámbitos educativos
- Generar materiales de enseñanza a niveles media superior y superior.
 - No sectorizar
 - Contextualizar materiales
 - Vincular la comunicación con la SEP
 - Firmar convenios de colaboración.
 - **No permitir el neoliberalismo en la curricula**
 - Agendar nuevo Coloquio
 - Seguimiento a todas las propuestas



Mtra. María del Socorro Madrigal Romero,
Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo.

EL Coloquio concluyó de manera satisfactoria con promesas, trabajos y objetivos que cumplir, los abrazos fraternos, la convivencia entre colegas no se hicieron esperar, la organización de Pedro Corzo se notó en cada detalle. Agradezco la invitación que me hizo Eduardo Sarmiento y la oportunidad

que se brindó para la Secretaría General del SUTIEMS Shirley Florencia de la Campa y para la Secretaria de Asuntos Académicos del SUTIEMS. Reitero el compromiso de la difusión y divulgación de la filosofía, el pensamiento crítico, científico y humanístico que impera en el Modelo Educativo del IEMS y la defensa de la educación pública para caminar de manera solidaria y combativa en la lucha social por un mundo mejor para las niñas y niños del mundo.

ATTE.

AZUCENA JUÁREZ SÁNCHEZ
Secretaria de Asuntos Académicos
SUTIEMS

