

**NOMBRE:** Victor Manuel Zamora Chavira

**GRADO ACADÉMICO:** Licenciado en Filosofía y Maestro en Educación

**INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA:** Universidad para el Bienestar Benito Juárez de Armería (UBBJ-Armería)

**ESTADO:** Colima

**CORREO ELECTRÓNICO:** manuelzacha@gmail.com

# PROPUESTA DE ASIGNATURAS FILOSÓFICAS PARA CADA NIVEL EDUCATIVO

Atendiendo a la solicitud hecha por el Observatorio Filosófico de México para proponer una serie de asignaturas filosóficas para cada nivel educativo, presento a continuación mi propuesta con sus debidas justificaciones.

## EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA)

**Asignatura:** Aprendiendo a convivir (Ética para niños)

### Justificación

Durante la primera etapa de la escuela (Primaria) gran parte de los esfuerzos educativos deben centrarse en hacer que los niños aprendan a convivir con los demás de manera adecuada, pacífica y amigable. Precisamente de aquí surge la importancia de impartir esta asignatura. El propósito es hacer que los niños aprendan a diferenciar lo que está bien de lo que está mal, además de identificar las acciones malas para que puedan evitarlas y denunciarlas a sus mayores. Valiéndose de técnicas lúdicas, se introducirá a los niños en el mundo de la Ética como disciplina filosófica, presentándoles a los principales filósofos del ramo, para que puedan hacerse sus amigos y los puedan orientar o pedir consejos cuando lo requieran.

**Asignatura:** Conocimiento del entorno (Filosofía para niños)

### Justificación

El niño tiene una capacidad natural de asombro que lo lleva a cuestionarse lo que hay en su alrededor y a tratar de solucionar sus interrogantes. Es en esta etapa cuando se debe fomentar una actitud filosófica en las personas, de tal manera que lo incorporen a

su personalidad y a su vivir cotidiano. Así pues, esta asignatura tiene como objetivo lograr que los niños se familiaricen con la Filosofía a través del conocimiento de los principales filósofos, por medio de estrategias atractivas y dinámicas acordes para un público infantil. Se trata de partir desde las mismas experiencias diarias por las que pasan los niños para lograr captar su atención, y posteriormente hacerles algunos cuestionamientos básicos con tintes filosóficos (enfocados sobre todo a la delimitación conceptual y a la diferenciación de conceptos similares o parecidos), para finalmente presentarles a algunos filósofos y explicarles cómo le hicieron ellos para resolver ese problema o duda.

## **EDUCACIÓN BÁSICA (SECUNDARIA)**

**Asignatura:** Civismo

### Justificación

Durante la etapa de la secundaria, el alumno va adquiriendo mayor conciencia de ser un ciudadano inserto en una sociedad, y que este carácter de ciudadano le confiere una serie de derechos pero también de obligaciones que tiene que cumplir. Por lo tanto, es sumamente importante que el adolescente, además de conocer, asimile cuáles son sus derechos pero también cuáles son sus obligaciones como ciudadano y como parte de una sociedad en donde juega un rol determinado. En esta asignatura, el estudiante revisa y comprende las normas de urbanidad que tiene que guardar, la organización política de nuestro país, su participación en los procesos democráticos y de transformación social. De esta manera, se está formando un ciudadano con conciencia cívica y con el anhelo del activismo social que le permite emprender luchas justas y con causa social haciendo uso de herramientas y estrategias adecuadas para tales fines.

**Asignatura:** Perspectiva filosófica del mundo (cosmovisión)

### Justificación

El adolescente no sólo pasa por un proceso de cambio físico, sino también emocional, intelectual y social. El mundo, tal y como lo veía hasta entonces, comienza a modificarse, a cambiar, por lo que el estudiante tiene la necesidad de encontrar nuevos derroteros que respondan a las exigencias propias de su proceso de cambio. Antes se conformaba con respuestas sencillas y fantaseosas sin plantearse de manera concienzuda la verdad o falsedad de las mismas; pero en la adolescencia ya hay una preocupación por obtener explicaciones lógicas y fundamentadas sobre el mundo, que satisfagan su curiosidad y anhelo innato por conocer todo lo que le rodea. Así pues, con el estudio de esta asignatura, el alumno se sumergerá en la comprensión del mundo a través del análisis y reflexión de temas fundamentales como el espacio, el tiempo, el movimiento y la composición de la materia desde distintos sistemas filosóficos (p. ej. aristotélico, cartesiano, kantiano).

**Asignatura:** Introducción a la Antropología Filosófica

### Justificación

Debido a que el adolescente se encuentra en un proceso de autoconocimiento, autoaceptación y aceptación de los demás, el estudio de los principios fundamentales de la Antropología Filosófica se hace importante para que esta etapa se lleve a cabo de la manera más equilibrada posible, evitando los extremismos y los fanatismos. Por medio de esta asignatura, el estudiante adquirirá una noción de qué es (o quién es) el hombre, cuáles son sus componentes, para qué está en este mundo, etc. Estos conocimientos le ayudarán a entender que cada persona es única e irrepetible y que todos gozamos de la misma dignidad humana, por lo que todos valemos exactamente lo mismo y, por lo tanto, merecemos el mismo trato independientemente de la situación social, económica, política, racial, religiosa o sexual. De esta manera, el adolescente irá

comprendiendo poco a poco la importancia del respeto, la tolerancia y la inclusividad para una sana convivencia, en donde no exista la discriminación ni la segregación.

## **EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Asignatura:** Filosofía

### Justificación

El joven de bachillerato se encuentra en un proceso de integración y de inserción social. Por lo tanto, se hace muy necesario que tenga las herramientas adecuadas para el análisis y la crítica reflexiva desde posturas y metodologías filosóficas, que le permitan discernir lo verdadero de lo falso, adoptar una postura crítica ante fenómenos sociales, y tomar decisiones razonadas y sustentadas. De esta manera, el estudiante no será presa fácil de modas, posturas o corrientes efímeras, superficiales y falsas, tan abundantes hoy en día especialmente en las redes sociales. Así, se estará configurando un ciudadano de bien, comprometido con los ideales superiores y colaborando para lograr el bienestar social. Esto se logrará por medio del estudio y aplicación de distintas metodologías filosóficas, como el método socrático, el cartesiano, la hermenéutica, la fenomenología, etc.

**Asignatura:** Ética aplicada

### Justificación

Como parte de este proceso de integración y de inserción social, es necesario que el joven tome conciencia del papel que juega dentro de la sociedad a nivel local, nacional y global. Para ello, debe ser capaz de debatir sobre temas fundamentales y actuales (p. ej. robótica, inteligencia artificial, ciencia y tecnología, contaminación, cuidado del planeta, eutanasia, aborto, donación de órganos, democracia, justicia social, entre otros) desde una perspectiva ética, de tal modo que se aborde su estudio de acuerdo a

las principales escuelas de pensamiento ético, sobre todo las que tienen que ver con teleología, humanismo y trascendentalismo. Así, el estudiante formará un criterio propio que incorporará a su escala de valores, actuando desde la autonomía ética (en contraposición a la heteronomía), lo que se traducirá en un ciudadano responsable, empático y con conciencia social.

**Asignatura:** Lógica

### Justificación

El estudio de la Lógica en el nivel medio superior es imprescindible, debido a que en esta etapa el joven afianza su propio criterio, su manera de interpretar el mundo y de solucionar los problemas que enfrenta. Así pues, tiene la necesidad de comunicar sus ideas y sus pensamientos de manera correcta, eficiente y eficaz. La Lógica, al ser la ciencia que estudia la estructura del pensamiento, ayuda al estudiante a organizar adecuadamente sus ideas y a transmitirlos de manera correcta, haciendo uso de los principios, leyes y esquemas de esta ciencia filosófica. Por lo tanto, el joven será capaz de dialogar y debatir desde el discurso argumentativo, dejando de lado prejuicios y apasionamientos que no permiten el correcto entendimiento entre las personas.

**Asignatura:** Estética

### Justificación

Las expresiones del espíritu por medio de un lenguaje que expresa lo que no se puede expresar con la palabra, es un aspecto importante de toda sociedad. La pintura, la escultura, la música, entre otras expresiones artísticas, nos introducen a ese mundo (desconocido por muchos) en donde el espíritu nos transmite verdades, perspectivas, emociones y sentimientos que no se pueden expresar por medio de la palabra. De aquí la importancia que el joven desarrolle una sensibilidad para este tipo de manifestaciones que, indudablemente, lo llevan a preguntarse por cosas sublimes y

abstractas: ¿qué es lo bello?, ¿cómo captamos la belleza?, ¿la belleza es objetiva o subjetiva?, ¿hay verdad en las expresiones artísticas?, ¿qué puedo conocer por medio del arte?, ¿cuál es la razón de ser del arte? A través del estudio de la Estética, el alumno aprenderá a valorar las expresiones artísticas, cuidándolas y fomentándolas como un aspecto valioso de la riqueza cultural de los pueblos, que lleva ineludiblemente al espíritu a elevarse a las cuestiones más sublimes y sagradas que tiene el ser humano.

## **EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Asignatura:** Ética Profesional

### Justificación

La Ética Profesional debe ser parte del proceso de formación de todo profesionalista. En esta asignatura el estudiante asimila todo lo que implica ser un buen profesionalista en toda la extensión del término. Para ello, se analiza la conducta del profesionalista, en su ejercicio laboral, desde la bondad o maldad de sus acciones; se toma conciencia de las implicaciones sociales derivadas de tales conductas; se cae en cuenta de la profunda responsabilidad social que encierra ser un profesionalista, al reflexionar sobre la vocación profesional por excelencia, que es el bien común; se adopta paulatinamente el perfil de una correcta competencia profesional (intelectual, moral y física).