

## **LLAMADO A LA COMUNIDAD FILOSÓFICA NACIONAL.**

### **PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FILOSOFÍA POR PARTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.**

Por Gabriel Vargas Lozano.

Como hemos mencionado en un comunicado a nuestros adherentes, nuestra lucha por la filosofía tiene tres fases:

Primera, la inserción de los conceptos “filosofía” y “humanidades” en el texto del artículo tercero de la Constitución. Esta fase está cumplida.

Segunda, la elaboración de la ley secundaria en donde deberá precisarse más los lugares y el significado de la intervención de la filosofía en la educación. En este caso, como ustedes saben, se envió una propuesta a la comisión de educación de la Cámara de diputados por parte del OFM. La ley se aprobará en septiembre pero hasta donde tenemos información no es suficientemente precisa y deja un amplio espacio para la SEP.

Es por ello que la tercera etapa de la lucha son las propuestas específicas que tendría la comunidad filosófica para la implementación de la Reforma en el caso de nuestra disciplina. Es por ello que requerimos integrar colectivamente una propuesta que le hagamos llegar a las autoridades.

De acuerdo a lo anterior, les envío para su consideración un texto basado en el documento que hicimos llegar a la Comisión de educación de la Cámara de diputados.

#### **PARA LA PRIMARIA:**

En el nivel de primaria, considero que es importante introducir en la clase de CIVISMO una sección dedicada a la situación actual de los sistemas ecológicos ya que es necesario que los niños tomen conciencia de los grandes problemas del cambio climático, la destrucción del eco-sistema en el aire, tierra y mar. Sus causas y conductas que se deberían asumir los países y las personas para buscar soluciones.

#### **UN CURSO DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS**

-La idea es una hora semanal durante una hora para niños de 7, 8,9 o 10 años.

Llevada a cabo por un profesor que haya cursado un diplomado sobre esta materia en las Facultades de Filosofía, en la Normal o en la Universidad Pedagógica.

Las razones de la introducción de este curso son para que el niño:

-adquiera conciencia de su propia situación social.

- expreses racionalmente sus inquietudes y emociones.
- aprenda a conocer los derechos de cada persona y los respete.
- evite la tradicional agresión.
- tome conciencia de la discriminación sexual, de clase o de etnia.
- desarrolle sus capacidades de lectura, de investigación y de comprensión.
- desarrolle una concepción humanista y solidaria.
- desarrolle un pensamiento lógico y otras.

Este curso no lo debe ofrecer un profesor o persona que no esté debidamente capacitada.

Es por ello que se requiere formar profesores en este campo a través de diplomados con los mejores especialistas nacionales y del exterior y se haga, para empezar, un programa piloto ya que, al ser un curso nuevo, no hay suficiente experiencia en el sistema educativo pero también porque las metodologías más importantes las han hecho filósofos-pedagogos de Estados Unidos, Francia, Inglaterra, España e Italia, es decir, como es lógico no son para niños mexicanos que viven en un país muy contrastante. Es por ello que se requiere también una adaptación del método y no la simple aplicación.

#### SECUNDARIA:

Es importante que se incluya un curso anual de ÉTICA.

Esa ética no debería ser una clase de moral o religión ni una historia de la disciplina sino un examen riguroso de las diversas perspectivas que se han utilizado para estudiar la conducta moral y una reflexión sobre los problemas más acuciantes de nuestro entorno social.

Se necesita responder a problemas como los siguientes:

Temas posibles: ¿Qué es la moral y qué es la ética?

-¿La moral es la misma en todas partes?

¿Hay progreso en la moral?

Diferencia entre la moral laica y la moral religiosa.

¿Qué es la violencia?

¿Hay violencia en los animales?

¿Qué es la libertad?

¿Cuál es la relación entre el deseo y valores morales?

¿Cuál es la relación entre ética y política: la política sin ética; la ética más allá de la política; la búsqueda de equilibrio?

- ¿Cuál es el fin de la vida: ¿la felicidad?, ¿el placer? ¿saber vivir? ¿el éxito económico? ¿el éxito político?
- ¿Cuáles son y cuáles deberían ser las relaciones entre géneros?
- ¿cuál es la relación entre moral y religión?
- ¿Cuáles son los derechos humanos?
- ¿Cuáles son los problemas morales que surgen de la revolución tecnológica?
- ¿Qué es la bio-ética?
- ¿Es moral el aborto?
- ¿debe criminalizarse a la mujer por abortar?
- ¿Hay derecho a la muerte asistida?
- ¿para qué sirve la ética?
- ¿Cuál es la situación de la familia hoy
- ¿La contaminación es un problema moral? Y otros.

#### PREPARATORIA:

Se deben conservar los cursos existentes como son Lógica, Ética, Estética, Introducción a la filosofía.

Es muy importante que en los cursos se introduzca el conocimiento de nuestra filosofía mexicana y de la función que ha tenido en las diversas transformaciones de la sociedad mexicana.

Aquí el problema es ofrecer diplomados de actualización en la didáctica de la filosofía.

#### ESCUELAS TÉCNICAS.

Debería haber un curso de filosofía de la técnica.

Se trataría de enseñar que es la técnica, cuáles son sus funciones en la sociedad; cuales son las características y las consecuencias de las revoluciones científico. Técnicas; que es la revolución digital. Aspectos positivos y negativos de la técnica en el caso de un uso para la destrucción o enajenación del ser humano.

Un curso de ética con las características señaladas anteriormente.

#### UNIVERSIDAD

Deberían incluirse dos tipos de cursos:

Uno de ética vinculado a la carrera que se está estudiando

Otro de relaciones entre la disciplina y la filosofía como por ejemplo:

Filosofía y economía,  
filosofía y biología,  
filosofía y política,  
filosofía e ingeniería  
filosofía y arquitectura  
filosofía y sociología, etc. con el propósito de fomentar la interdisciplina.

No se trata de un curso de historia de la filosofía o la ciencia sino como se interrelacionan las disciplinas en forma problemática.

#### NOTAS IMPORTANTES:

1. Deberían crearse centros de producción de videos que apoyen la información general sobre la educación filosófica y lo abordado en las clases.
2. La elaboración de todo el material filosófico debe ser supervisado por personas altamente calificadas en filosofía (programas, videos, textos, folletos) para evitar distorsiones.
3. Los programas deberían tener la orientación para la consolidación de ciudadanos críticos y democráticos que busquen construir una mejor sociedad como plantea la Cuarta Transformación.
4. Los programas deberían ser orientados a tratar temas de la situación actual y cercana a la situación que vive el estudiante.

Nota final: son bienvenidos todos los comentarios que permitan mejorar este planteamiento inicial.

29 de julio de 2019.