

COMENTARIOS A LAS PROPUESTAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA FILOSOFÍA EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO

Con base a las propuestas elaboradas por Gabriel Vargas y por José Alfredo Torres de parte del Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas (CECAPFI), institución con más de 10 años en el trabajo con filosofía para niños y jóvenes y prácticas filosóficas, elaboramos algunos comentarios y sugerencias que pensamos pueden favorecer implementaciones serias y metodológicamente fundadas. Pasamos a describir nuestros comentarios e ideas:

1- Las clases no necesitan comenzar a los 7 años o restringirse hasta los 10. Recomendamos que se propongan clases desde el Pre-escolar mismo. Hoy en día existen múltiples programas y aplicaciones para el trabajo de capacidades y contenidos filosóficos con niños pequeños como lo son el Proyecto Noria (con muchísimas aplicaciones en Latinoamérica especialmente en Colombia, Uruguay o Brasil), Wonder Ponder (programa de filosofía visual para niños) o las mismas formaciones y desarrollos que hacemos en CECAPFI. También en el Estado de México aún hoy pervive la presencia de la filosofía para niños en el nivel pre-escolar lo que fue parte de una implementación Estatal que antes era aún mayor, del mismo modo en el Estado de Michoacán existen actuales y valiosas experiencias de implementación de filosofía para niños en Pre-escolar y primarias públicas. Por tanto **recomendamos que se proponga la filosofía para niños no solo desde la primaria sino desde el Pre-escolar incluyendo la educación especial para niños y niñas con discapacidad.**

2- Existe en México una institución muy importante que es la Federación Mexicana de Filosofía para Niños. Esta institución cuenta con más de 25 años de trayectoria y un prestigio internacional. Parte de los objetivos de esta institución es cuidar la calidad de los procesos de filosofía para niños en el país. La Federación cuida la calidad de Diplomados en Filosofía para Niños que se imparten por parte de formadores que tienen una trayectoria y proceso formativo con una consideración abierta pero también rigurosa. Nosotros **recomendamos, para cuidar la calidad y procedimientos pertinentes, que todos los profesores que brinden clases en pre-escolar, primaria y secundaria hayan cursado el Diplomado en Filosofía para Niños avalado por la**

Federación Mexicana de Filosofía para Niños. Esto brinda un campo de profesionalidad, respeta la trayectoria que México tiene al respecto y asegura la pertinencia de procesos adecuados para la edad de los niños y no una improvisación falta de metodología.

3- Respecto a la adaptación y construcción propia de programas de filosofía para niños y jóvenes y no caer en la imitación de lo que se ha creado en el extranjero como comentan Vargas y Torres, **se propone, en concordancia con lo que ellos dicen, la especificación de contenidos y procedimientos propios de Latinoamérica o adaptaciones pertinentes de metodologías ya conocidas en el campo internacional que sean incorporados en los Diplomados.** Estos contenidos o metodologías pueden aplicarse y trabajarse para los profesores de pre-escolar, primaria y secundaria aunque recomendamos realizar pequeñas variaciones en cada caso. **Especificamos algunos de estos puntos y en cada caso en qué nivel lo recomendaríamos:**

- **La palabra generadora y la filosofía para niños.** Este contenido puede trabajarse desde pre-escolar hasta secundaria perfectamente adecuando algunos de los procedimientos.
- **Conceptos básicos de Paulo Freire** para el contexto educativo. Lo trabajaríamos más en primaria y secundaria, este tema lo hemos tratado en diversas ocasiones y los estudiantes han mostrado importantes logros en su entorno. Por ejemplo en una caminata filosófica o en un proyecto propio de la escuela.
- **Inclusión de acciones corporales como parte del proceso filosófico** (esto significa que la filosofía no solo significa pensar, lo que podría vincularse con una visión únicamente intelectual del filosofar, sino que también tiene que ver con el actuar). Esto lo recomendamos sobre todo para profesores de secundaria, para que puedan ver la relación entre la filosofía y la realización de proyectos propios de la escuela, caminatas filosóficas, etc.
- **Didáctica lúdica y filosofía dramática** (para esto existen propuestas diversas vinculadas a la filosofía para niños como lo son las de Mónica Kac, Narelle Arcidiacono, Angélica Sátiro y las desarrolladas en el mismo CECAPFI). Esto sería principalmente para profesores de pre-escolar y primaria aunque también se verían algunos elementos en secundaria. La inclusión de estos elementos ayuda mucho a que los profesores puedan mostrar a la filosofía y a los procesos

filosóficos de manera atractiva y acorde a las necesidades y procesos propios de los niños.

- Inclusión del trabajo con **el debate como parte de los procesos filosóficos** dentro de las clases (utilizando diversas metodologías propias de la propuesta de Peter Worley u Oscar Brenifier, se puede desarrollar este aspecto en los profesores de modo que puedan crear interesantes y dinámicos debates con sus estudiantes durante las clases, el debate es importante para romper el dogmatismo del que se habla en uno de los textos). Esto sería recomendable especialmente para secundaria.
- La **comprensión de los procesos comunitarios y la construcción colectiva de ideas** (aquí se pueden abordar juegos cooperativos en contraposición a los competitivos y desarrollar diversas dinámicas existentes en el campo de la filosofía para niños que favorecen la cooperación y la construcción comunitaria de ideas). Esto se vería en todos los niveles.
- **Desarrollo de las habilidades socioemocionales.** Dentro de los programas educativos se hace mención de las habilidades socioemocionales. La práctica filosófica ofrece herramientas del pensamiento crítico, creativo y cuidadoso que pueden aportar para que los estudiantes pongan en diálogo la forma en que se enfrentan a situaciones que involucran la reflexión y la emoción como el respeto a otros, la inclusión, la amistad, etc. Visto desde un ámbito ético se puede fortalecer la autonomía y cuidar que las habilidades socioemocionales no se conviertan en clases de imposición de ideologías de ningún tipo.
- Los **derechos de los niños así como detección y denuncia de problemas de abuso, maltrato o violencia** (para esto se pueden tomar elementos de programas existentes -Proyecto Noria y otros- y construir también propuestas nuevas, considerando el aspecto de "emancipación mental" mencionado por Torres). Esto se aplicaría en todos los niveles.
- **Relaciones entre el contexto y el filosofar** (En este punto se estudia el contexto y se enseña a los maestros a filosofar a partir de eventos de la comunidad local o nacional, se utiliza la observación del medio -Bitácoras COL- desarrolladas por Ariel Campirán, hace años que realizamos aplicaciones al respecto, también noticias periodísticas, de internet, etc.). Sobre todo se trabajaría en primaria y secundaria.

Estos puntos no son nuevos para nosotros hace años los trabajamos en distintos espacios de formación (Diplomado en Filosofía para Niños, Diplomado en Habilidades Avanzadas en Filosofía para niños, Diplomado en Prácticas Filosóficas y diversos cursos especializados) por lo que con mucho gusto podemos brindar materiales o fundamentación al respecto.

4- Respecto al bachillerato coincidimos con el hecho de que deben realizarse cursos o diplomados de actualización en la didáctica de la filosofía y filosofía para jóvenes para los profesores. Esto para buscar que no se haga de la filosofía una mera repetición o transmisión de información y los profesores vuelvan sus clases en espacios interactivos, constructivos y transformadores de la realidad. Para el nivel Bachillerato **recomendamos, además, que dentro de las formaciones para el Bachillerato se incluyan también elementos básicos de la consultoría filosófica** para que puedan ser utilizados por los profesores en los espacios de asesorías con los estudiantes. CECAPFI lleva ya 10 generaciones de Diplomados en Consultoría Filosófica y varios de nuestros estudiantes han realizado aplicaciones de este tipo en el CCH de la UNAM, en el Colegio de Bachilleres de la BUAP en Puebla, así como en otros países como el Liceo en Uruguay o Preparatorias en Argentina y Colombia.

5- Para el desarrollo curricular en forma específica contamos con experiencia en la construcción de programas de filosofía desde el pre-escolar hasta el bachillerato. Así hemos trabajado con instituciones educativas de México, Colombia y Argentina desarrollando programas y propuestas que incluyen temáticas, habilidades y actitudes propias para cada edad que se desarrollan actualmente con niños. Con mucho gusto **podríamos colaborar aportando información e ideas si el trabajo de construcción curricular es solicitado.**

6- En relación al **Nivel Superior** CECAPFI en este momento lleva un recuento de Universidades del mundo que poseen una relación con la práctica filosófica, en este momento tenemos un conteo de más de 50 Universidades prestigiosas entre las que se encuentran la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Chile, la Universidad de Sevilla, la Universidad de Tokyo, etc. **Recomendamos que, dentro de los cursos que**

se proponen se incluyan contenidos propios de la práctica filosófica o que, mejor aún, en las carreras en que sea pertinente se brinde una materia de práctica filosófica como han hecho muchas instituciones del mundo. De este modo los futuros profesionales de distinto tipo puedan encontrar aplicaciones concretas y directamente relacionadas a sus futuras labores profesionales en la sociedad mexicana usando herramientas filosóficas. Aquí trabajaríamos para que la filosofía sea un conocimiento y una práctica como parte de las labores profesionales y que estas no solo se apoyen en las matemáticas, la comunicación, etc.

Para cerrar esta contribución queremos destacar y festejar la importante labor que el Observatorio Filosófico de México ha realizado y destacar que desde nuestro punto de vista las puertas que se están abriendo, tienen posibilidades históricas para México. CECAPFI es una institución dedicada desde hace más de 10 años exclusivamente al desarrollo, la promoción y la aplicación de la filosofía en los ámbitos sociales por lo que el compromiso de nuestra institución con las actividades y proyectos desarrollados por el OFM es completa y de la misma forma resaltamos, no solo nuestra adherencia a las actividades del OFM, sino también nuestro soporte y apoyo en todo lo que sea necesario.

Cordialmente,

12 de agosto de 2019

David Sumiacher

Paulina Ramírez

Miguel Ángel Zapotitla