

# PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: DESDE EL NIVEL PRE-ESCOLAR HASTA EL UNIVERSITARIO Y LOS ESPACIOS PÚBLICOS<sup>1</sup>.

Por Ausencio Pérez Olvera.  
Septiembre de 2019.

Ahora que está aprobada de manera Constitucional la enseñanza de las humanidades y de la filosofía en la educación en México, no podemos dejar de insistir integrarlas a las Leyes de Educación Secundarias para que estén presentes, respectivamente, como un Área y una Asignatura básica y obligatoria en todos los niveles de la educación institucional, desde el nivel pre escolar hasta el Universitario<sup>2</sup>; pero también extenderla a los diferentes espacios públicos y privados como la familia, las plazas públicas, los espacios de recreación, científicos, tecnológicos y culturales, llevarlas a las empresas públicas y privadas, a los medios de comunicación y a redes sociales, promover su intervención en las distintas problemáticas, necesidades e intereses de nuestro país y hasta las distintas esferas del Estado (y aunque para muchos puede ser controversial, y quizá del gobierno). Este hecho abre la puerta quizá para una lenta pero progresiva humanización en la forma de vida de los mexicanos, tanto en el ámbito privado como en el social y público. Pero a su vez, esto implica un enorme esfuerzo y una responsabilidad sin precedente para la comunidad filosófica y humanística de este país.

Particularmente, si hablamos de la familia, en donde surgen muchos de los grandes y graves problemas de la sociedad actual a causa de la falta de atención en la educación de los hijos, de la falta de valores y de un pensamiento reflexivo ante las situaciones de la vida por parte de los padres y de los integrantes de las familias, y bajo la premisa de que la escuela se convierte entonces en un segundo hogar para nuestros hijos, es por ello que se convierte en el espacio idóneo para la formación en valores, la formación del carácter y del sentido de la vida, es el mejor ámbito para reconocer su propia realidad, plantear de manera racional y crítica los problemas que le afectan y sus posibles soluciones y poder orientar su vida por el camino del bien, la verdad y la justicia; Humanizar a los ciudadanos desde la más temprana de las edades, desde la niñez, es garantizar a las generaciones venideras mejores ciudadanos, más conscientes, más reflexivos y capaces de transformarse a sí mismos, a su sociedad y al mundo que le rodea.

Por ello, la propuesta es enseñar la filosofía desde la más temprana edad. Ya se ha

---

1 La emisión de esta propuesta que ahora presento, es parcial, solo abarca el nivel básico (pre-escolar, primaria y secundaria), posteriormente presentaré en el nivel medio superior y superior, así como en los distintos espacios de la sociedad.

2 El 20 de agosto pasado el Presidente de México Andrés Manuel López Obrador dijo en su conferencia de prensa matutina que “debe de impulsarse [en la educación] lo que tiene que ver con *el humanismo como tronco común*. Que se fortalezca la historia, **la ética, el civismo la filosofía**, la literatura..; y de ahí los [conocimientos] científicos, pero que tengan como *tronco común, el humanismo*; de ahí los grandes matemáticos, los físicos los químicos, los inventores, pero que la educación sea humanista, eso es lo más importante” ; La Sep por su parte, ha realizado ya algunas publicaciones oficiales poniendo como “prioridad” de la Nueva Escuela Mexicana la enseñanza de las humanidades, la filosofía, la historia, el arte y el civismo.

escrito mucho sobre las justificaciones al respecto -y este espacio no tiene ese propósito- , desde el Libro de la UNESCO hasta diversos ensayos de los propios colegas filósofos mexicanos, en los últimos años. Por lo anterior, es imprescindible en estos momentos **integrar la enseñanza de la filosofía como una Asignatura Básica (como tronco común de todas las asignaturas y aprendizajes), independiente (tal como lo han hecho con la enseñanza de las matemáticas o el español que está presente desde el preescolar pasando por todos los grados de educación básica, media básica y media superior) y Obligatoria (en todos los grados escolares del nivel básico: pre-escolar, primaria y secundaria; hasta el nivel medio superior y superior), enseñada en un espacio curricular propio, y hasta donde sea posible, por especialistas en la materia o por profesores preparados para tal propósito, sustituyendo la Asignatura de “Educación Cívica y Ética” vigente, por lo que en realidad no se agregaría una Asignatura más a los niños, incrementando su carga académica, sino se sustituye por otra más completa.** Luego entonces, tendemos la oportunidad y a la vez la enorme responsabilidad de formar mejores ciudadanos y conformar una mejor sociedad.

La presencia de la filosofía en todos los niveles educativos no nos brindará conocimientos exactos como las matemáticas ni experimentales como las ciencias, pero sí nos dará la oportunidad de conscientizar, reflexionar y transformar las visiones distorsionadas de la vida, de la realidad y del mundo que ya tenemos, de darle un nuevo sentido a nuestra existencia, pero ahora, desde los principios y valores fundamentales del ser humano: la verdad, el bien, la libertad, la justicia, la búsqueda de la felicidad; La filosofía es un alimento para el hombre que le da salud a su alma y la libera de las enfermedades del espíritu.

Sabedores que los filósofos mexicanos no contamos en este momento con los recursos humanos, las instituciones educativas no cuentan con los recursos materiales y el gobierno actual con los recursos económicos para emprender por ahora esta noble tarea en su totalidad, pero sabedores que es una oportunidad histórica para darle un giro a la educación de la sociedad en las presentes y futuras generaciones, y un cambio de paradigma con rostro humano en la educación, sin precedente en la historia de nuestro país desde el establecimiento del positivismo en México, debemos esforzarnos por conquistar estos espacios para la filosofía en todos los ámbitos de la sociedad, pero principalmente en la educación formal que imparte el Estado, como una asignatura independiente (no transversal ni un simple taller) básica y obligatoria para todos los niveles educativos, porque no siempre se presentan las oportunidades y se cuentan las facilidades como las que hemos conquistado en esta Cuarta Transformación.

# **PROPÓSITOS Y APRENDIZAJES DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

## **I. EDUCACIÓN INICIAL (PRE ESCOLAR).**

ÁREA DE FORMACIÓN HUMANA Y VALORES.

### **PROPÓSITOS Y APRENDIZAJES GENERALES DE LA “FILOSOFÍA PARA NIÑOS” EN LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR.**

- 1.- Aprender a identificar y expresar libremente sus pensamientos, sentimientos y emociones.
- 2.- Aprender a escuchar a los demás, comprenderlos y ser empático.
- 3.- Aprender a cuidar de sí mismos (física, espiritual, social y emocionalmente), de los demás y de la naturaleza.
- 4.- Aprender a convivir con los demás y con la naturaleza.
- 5.- Aprender a vivir con valores: aprender a ser honestos, justos, libres, felices, honrados, a amarse a sí mismos y a lo(s) demás, disfrutar de la vida, del juego, del estudio y del trabajo, a ser ordenados y disciplinados, responsables, amables, tolerantes, amistosos, respetuosos (respeto a las personas, a las reglas, a los bienes propios y comunes, a los bienes ajenos, a la naturaleza, etc.).
- 6.- Aprender a identificar, entender, darle valor y sentido a sus sentimientos y emociones tales como la alegría, la tristeza, el enojo, angustia, miedo, afecto, deseo, etc., y a identificar sus causas.
- 7.- Aprender a conscientizarse y responsabilizarse de sus acciones y deberes personales y sociales.
- 8.- Aprender el valor del orden y la disciplina.
- 9.- Aprender a confiar en sí mismo.
- 10.- Aprender a entender y disfrutar del mundo y de la vida.
- 11.- Comprender el valor de la vida y de sí mismos por el simple hecho de ser humanos.
- 12.- Aprender a distinguir entre lo bueno y lo malo.
- 13.- Aprender a tomar decisiones propias y colectivas: implicaciones de decir “sí” y decir “no”.
- 14.- Aprender a construir juegos, reglas y acciones conjuntas.
- 15.- Aprender a llegar a acuerdos.
- 16.- Aprender a distinguir y explicar (con base en juegos, cuentos, historia y anécdotas de su propia vida) lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto, lo verdadero de lo falso, lo bello de lo feo, etc.
- 17.- Aprender a darle una explicación a las cosas.
- 18.- Aprender a desarrollar su imaginación y creatividad.
- 19.- Aprender a crear y construir historias y juegos con un sentido ético.
- 20.- Aprender a entender sus diferencias y semejanzas respecto de los demás, no para

confrontar sino para valorar otras formas de vida, de ser, de pensar y aprender de ellos.  
21.- Aprender que tenemos derechos y obligaciones.

## II. EDUCACIÓN PRIMARIA.

### **PROPÓSITOS Y APRENDIZAJES GENERALES DE LA ASIGNATURA DE “FILOSOFÍA PARA NIÑOS” EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

- 1.- Que desarrollen virtudes intelectuales como su sentido de curiosidad y capacidad de asombro (mediante el planteamiento de preguntas); a escuchar, observar y analizar su realidad (para darle una explicación racional y objetiva); a cuestionar las verdades dogmáticas de la sociedad, y con ello, a enfrentar prejuicios y vicios sociales; a ejercitar su capacidad de juicio y discernimiento para desarrollar un pensamiento crítico; a dar fundamento y justificar sus argumentos y a desarrollar su imaginación y creatividad para transformar su realidad y su entorno.
- 2.- Que aprendan a pensar, comprender, interpretar, explicar, justificar, fundamentar y argumentar su visión de realidad, para darle un sustento racional y crítico a sus creencias, pensamientos, ideas, sentimientos, emociones y proyectos.
- 3.- Que aprendan a construir, resignificar y a expresar sus ideas, conceptos, pensamientos, sentimientos y emociones de manera racional, crítica y argumentativa.
- 4.- Que aprendan a compartir visiones del mundo distintas; así como a plantear y resolver problemas, dificultades, diferencias de manera racional, crítica y dialógica.
- 5.- Que comprenda que las diferencias, problemáticas y dificultades entre los seres humanos, no son motivo de conflicto u obstáculo para la vida, sino una oportunidad para enriquecer nuestra visión del mundo, de aprender de la experiencia propia y ajena y de desarrollar nuevas capacidades.
- 6.- Que aprendan a distinguir entre el ser (la realidad), el deber ser, lo deseable, lo posible y lo probable.
- 7.- Que orienten con responsabilidad sus decisiones y acciones para la construcción de una vida sana (en todos sus aspectos: físico, espiritual, social y emocional, bajo la premisa de que las enfermedades del cuerpo son producto de las enfermedades del alma) y para darle un sentido de felicidad a su vida, con base en planes y proyectos, a partir de su propia realidad y situación existencial concreta.
- 8.- Comprender el valor de la voluntad, la iniciativa y el trabajo para construir su propia existencia, para su emancipación y su contribución en la transformación del mundo.
- 9.- Que aprendan a desarrollar su capacidad intuitiva, creativa, transformadora, estética y artística.
- 10.- Que aprendan a construir valores morales y virtudes éticas, intelectuales y dialógicas como forma de vida.
- 11.- Que aprendan a quererse, a valorarse, y a cuidar de sí mismos, de los demás y de la naturaleza.
- 12.- Que aprendan a ser autónomos, conscientes libres y responsables de sus decisiones y acciones; y a emprender acciones de progreso y beneficio personal y colectivo.
- 13.- Que aprendan a involucrarse en asuntos de beneficio común, en asuntos públicos, y de esta manera construirse como entes políticos (entendiendo a la política como un asunto público de beneficio común para servir a la sociedad y no para servirse de ella) en busca de

una mejor sociedad

14.- Que comprendan el propósito de la educación y el sentido de la escuela como un espacio de formación humana integral, y no solo como un centro de formación profesional o capacitación para el trabajo.

## **PROPUESTA DE LOS NOMBRES DE LAS ASIGNATURAS POR GRADOS:**

PRIMER GRADO "Filosofía para niños y construcción de valores 1", Primer grado.
SEGUNDO GRADO "Filosofía para niños y construcción de valores 2", Segundo grado.
TERCER GRADO "Filosofía para niños, ética y formación humana 1", Tercer grado.
CUARTO GRADO. "Filosofía para niños, ética y formación humana 2", Cuarto grado.
QUINTO GRADO. "Filosofía para niños, ética y civismo", Quinto grado,
SEXTO GRADO "Filosofía para niños, ética y formación ciudadana", Sexto grado.

## **APRENDIZAJES DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA POR GRADOS**

### **PARA PRIMERO Y SEGUNDO GRADO.**

- 1.- Aprender a identificar, expresar, darle valor y sentido a su realidad, a sus problemas, pensamientos, ideas, sentimientos y emociones.
- 2.- Que aprendan a disfrutar de la vida, desde su propia realidad y contexto.
- 3.- Que aprendan a quererse, a valorarse, y a cuidar de sí mismos, de los demás y de la naturaleza.
- 4.- Aprender a escuchar a los demás, entenderlos, comprenderlos y ser empáticos.
- 5.- Que identifiquen y desarrollen valores morales y virtudes éticas, intelectuales y dialógicas, como forma de vida.
- 6.- Que aprendan a convivir y a respetar las diferencias.
- 7.- Que aprendan a ser amables, tolerantes y respetuosos.
- 8.- Que aprendan que todos tenemos derechos y obligaciones.
- 9.- Que aprendan y ejerciten el valor del orden y de la disciplina.
- 10.- Que desarrollen su sentido de curiosidad y capacidad de asombro mediante el planteamiento de preguntas.
- 11.- Que aprendan a escuchar y observar para explicar su propia realidad, su entorno y la naturaleza.
- 12.- Que aprendan a plantear problemas y a encontrar soluciones individuales y colectivas.
- 13.- Que desarrollen su capacidad de imaginación y creatividad.
- 14.- Que empiecen a desarrollar su capacidad de juicio y discernimiento entre lo bueno y lo malo, lo verdadero y lo falso, lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto.
- 15.- Que se inicien en la toma de decisiones y se responsabilicen de ellas: que comprendan y asuman el valor de decir "sí" y "no".

16.- Que desarrollen el sentido lúdico y artístico de la vida.

17.- Que comprendan las riquezas culturales de las diferentes regiones y grupos étnicos nacionales e internacionales, así como las diferencias sociales de grupos rurales y urbanos actuales.

### **PARA TERCERO Y CUARTO GRADO.**

1.- Aprender a identificar, **analizar** y expresar sus problemáticas, ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, **de manera racional y crítica**.

2.- Aprender a observar, escuchar, comprender, **interpretar**, expresar y **justificar** su visión de la realidad **de manera racional y crítica**.

3.- Aprender a **buscar un sentido de felicidad para su vida**, desde su situación, su realidad y su contexto.

4.- Aprender a desarrollar y cultivar el amor por valores morales y virtudes éticas, intelectuales y dialógicas, como forma de vida.

5.- Que aprenda a diferenciar, lo bueno de lo útil, lo bello y lo verdadero.

6.- Que desarrolle el sentido de **responsabilidad** en el cuidado de sí mismo, de los demás y de la naturaleza.

7.- Que desarrolle y amplíe su capacidad de juicio ético, estético (categorías estéticas) y epistemológico (algunas posturas epistemológicas en torno a la verdad).

8.- Que distinga entre el juicio y el prejuicio, entre la opinión y el conocimiento, entre la creencia justificada y no justificada.

9.- Que aprenda a darle una explicación racional a las cosas.

10.- Que comprenda la importancia de la reflexión filosófica y el desarrollo de valores para darle sentido a su vida.

11.- Que comprenda el sentido de igualdad y diferencia entre seres humanos.

12.- Que comprenda las riquezas culturales de las diferentes regiones y grupos étnicos nacionales e internacionales, así como las diferencias sociales de grupos rurales y urbanos de la actualidad.

13.- Que comprenda que las diferencias, problemáticas y dificultades entre los seres humanos, no son motivo de conflicto u obstáculo para la vida, sino una oportunidad para enriquecer nuestra visión del mundo, de aprender de la experiencia de otros y de desarrollar nuevas capacidades.

14.- que tengan conciencia de la responsabilidad de sus decisiones y acciones, en la construcción de su vida y el sentido de ella.

15.- Que se responsabilicen en construir una vida sana, para sí mismos y para los demás, en sus aspectos físico, espiritual, social y emocional; así mismo, a asumir que las enfermedades del cuerpo son producto de las enfermedades del alma.

16.- Que aprendan a tener iniciativas.

17.- Aprender a comprender el mundo de manera intuitiva y estética.

## **PARA QUINTO Y SEXTO GRADO.**

- 1.- Que aprendan a enfrentar situaciones, a resolver problemas, dificultades y conflictos de manera racional, crítica y dialógica, con base en valores.
- 2.- Que aprendan a ejercer su voluntad como un deseo genuino para lograr resolver conflictos o mejorar una situación personal o colectiva.
- 3.- Que aprendan a darle sentido a su vida a partir de una situación existencial concreta.
- 4.- Que desarrollen su capacidad de pensamiento crítico, de cuestionamiento y autocuestionamiento para resistir a la manipulación y enajenación, a la cultura del vicio, del consumismo y del confort, del individualismo, de un falso materialismo y hedonismo, de las propagandas falaces, de las injusticias, del interés mezquino, de la pérdida de valores, a la mala utilización de las redes sociales y de los productos del avance tecno científico.
- 5.- Que aprendan a enfrentar prejuicios y vicios sociales.
- 6.- Que desarrollen valores morales y virtudes éticas, intelectuales y dialógicas como forma de vida.
- 7.- Que aprendan a construir, resignificar y a expresar sus ideas, conceptos, pensamientos, sentimientos y emociones de manera racional y crítica.
- 8.- Que aprendan a argumentar y dar fundamento racional a sus ideas y emociones.
- 9.- Que aprendan a ser autónomos.
- 10.- Que comprendan las diferentes formas de la espiritualidad humana.
- 11.- Que aprendan a distinguir entre el ser (la realidad), el deber ser, lo deseable, lo posible y lo probable.
- 12.- Que distinguen entre lo estético y lo artístico.
- 13.- Que aprendan a justificar y darle un sustento racional a sus creencias, ideas, sentimientos, emociones y proyectos.
- 14.- Que aprendan a analizar diferentes realidades, acciones, problemas, posibilidades y soluciones, tanto de manera individual como colectiva.
- 15.- Que aprendan a construir planes y proyectos de vida.
- 16.- Que aprendan a integrar conocimientos, visiones del mundo y experiencias ajenas, a su propia vida, sin caer en la manipulación.
- 17.- Que comprendan hasta donde su forma de pensar, de vivir y su interpretación del mundo es una construcción de sí mismo y hasta dónde una construcción social.
- 18.- Que comprendan el propósito de la educación y el sentido de la escuela como un espacio de formación humana integral, y no solo como un centro de formación profesional o capacitación para el trabajo.
- 19.- Que aprendan a involucrarse en asuntos de beneficio común, en asuntos públicos, y de esta manera entender la política como un asunto público de beneficio común para servir a la sociedad y no para servirse de ella.
- 20.- Aprender a ser consciente, libre y responsable de sus decisiones y acciones.
- 21.- Empezar acciones de progreso y beneficio personal y colectivo.
- 22.- Comprender el sentido de la emancipación humana.
- 23.- Buscar y construir el sentido de la felicidad.
- 24.- Comprender el valor del trabajo para la construcción y transformación del mundo y de su propia vida.
- 25.- Entender y analizar: La Constitución Política y las Leyes del Estado, Estado de Derecho,

diferencias entre Estado y Gobierno, el Estado Republicano, las instituciones públicas y privadas, la participación ciudadana, el voto popular, la Democracia, democracia representativa, los derechos humanos y los derechos de los niños.

### III. LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

#### **PROPÓSITOS Y OBJETIVOS GENERALES A LOGRAR CON LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA O SECUNDARIA.**

- 1.- Desarrollar virtudes éticas, intelectuales y dialógicas como una forma de vida a través de la reflexión filosófica, el asombro, la contemplación, el análisis, el cuestionamiento, la crítica, la fundamentación, la justificación, el razonamiento lógico y la argumentación.
- 2.- Desarrollar habilidades metodológicas para la redacción de textos y ensayos tales como justificar, plantear problemas, propósitos y objetivos, fundamentar, realizar un marco teórico. llegar a conclusiones, etc.
- 3.- Que aprendan cómo construir una conversación y discusión sana, propositiva, un diálogo heurístico y argumentativo.
- 4.- Fomentar el hábito de la lectura reflexiva y crítica.
- 5.- Análisis filosófico de textos, problemas, actitudes, posibilidades, etc.
- 6.- Construir un criterio propio acerca de la verdad del conocimiento y de las posibilidades del desarrollo de la ciencia y de la tecnología, su utilidad, su sentido ético y epistemológico.
- 7.- Que distingan entre conocimiento, sabiduría, creencia, fe, intuición, experiencia, sensación, emoción, pensamiento e idea.
- 8.- Que distingan las diferentes formas de interpretación del mundo: conocimiento de sentido común, conocimiento científico, saber filosófico, magia, mito, arte y religión.
- 9.- Que planteen y den solución a problemas filosóficos desde su propia realidad:
  - El desarrollo de la ciencia y la tecnológicos
  - Problemas antropológico-filosóficos
  - Plantear problemas ontológicos y existenciales
  - Problemas éticos, de ética aplicada y bioética.
  - Problemas epistemológicos
  - Problemas estéticos y del arte
  - Problemas sociales
  - Problemas políticos
  - Problemas culturales
- 10.- A construir su vida atendiendo a las diferentes formas de la realidad humana: su vida espiritual, biológica, social, cultural, etc.
- 11.- Que distingan los paradigmas cosmológicos y filosóficos de las diferentes culturas y civilizaciones, como fundamento de la construcción histórica del hombre actual: el euro centrismo, el pensamiento prehispánico, inca y aridoamérica, filosofía latinoamericana, la filosofía en México y filosofía mexicana, el pensamiento oriental, cosmovisiones nativas africanas, sudamericanas y oceánicas, etc.
- 12.- Que desarrollen valores morales y virtudes éticas, intelectuales y dialógicas como forma



de vida.

13.- Que reflexionen acerca del sentido de sus sentimientos y emociones en la construcción de sí mismo.

14.- Que reflexionen la relación de la estética con la ética, la ontología y el arte.

15.- Que realicen planes y proyectos de vida, que construyan el sentido de su existencia desde su propia situación, pero con principios éticos.

16.- Plantear y dar solución a problemas filosóficos desde su propia realidad:

17.- Desarrollar su capacidad de creación y transformación de sí mismo y de su realidad.

18.- Que aprendan a disfrutar de la convivencia, de la vida y del mundo, de manera sana y desde los valores.

19.- Que entiendan la aportación de la filosofía en el desarrollo histórico de la humanidad.

## **PROPUESTA DE LOS NOMBRES DE LAS ASIGNATURAS POR GRADO:**

<b>PRIMER GRADO:</b>
FILOSOFÍA, LÓGICA, PENSAMIENTO CRÍTICO Y ARGUMENTACIÓN.
<b>SEGUNDO GRADO</b>
FILOSOFÍA, ÉTICA Y FORMACIÓN HUMANA.
<b>TERCER GRADO</b>
FILOSOFÍA, ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA

## **APRENDIZAJES DE LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA POR GRADOS:**

### **PRIMER GRADO: FILOSOFÍA, LÓGICA, PENSAMIENTO CRÍTICO Y ARGUMENTACIÓN.**

1.- Desarrollar virtudes intelectuales y dialógicas como una forma de vida a través de la reflexión filosófica, el asombro, la contemplación, el análisis, el cuestionamiento, la crítica, la fundamentación, la justificación, el razonamiento lógico y la argumentación.

2.- Desarrollar habilidades metodológicas para la redacción de textos y ensayos tales como justificar, plantear problemas, propósitos y objetivos, fundamentar, realizar un marco teórico. Llegar a conclusiones, etc.

3.- Construir una conversación y discusión sana, propositiva, heurística y argumentativa.

4.- Fomentar el hábito de la lectura reflexiva y crítica.

5.- Análisis filosófico de textos, problemas, actitudes, posibilidades, etc.

6.- Construir un criterio propio acerca de la verdad del conocimiento y de las posibilidades del desarrollo de la ciencia y la tecnología, su utilidad, su sentido ético y epistemológico.

7.- Distinción entre conocimiento, sabiduría, creencia, fe, intuición, experiencia, sensación,

emoción, pensamiento e idea.

8.- Diferencias entre las diferentes formas de interpretación del mundo, conocimiento de sentido común, conocimiento científico, saber filosófico, magia, mito, arte y religión.

9.- Plantear y dar solución a problemas filosóficos desde su propia realidad:

- el desarrollo de la ciencia y la tecnológicos: ¿cuáles son sus fundamentos y alcances de conocimiento científico? ¿Cuáles son los métodos del conocimiento científico? El carácter ético y epistemológico de la ciencia y la tecnología? ¿De qué o de quién depende el beneficio o perjuicio de la ciencia y la tecnología hacia el mundo, la naturaleza (incluyendo plantas y animales) y el ser humano? ¿Cuál es el sentido del desarrollo científico y tecnológico? El problema de las redes sociales; La vida en la época de la tecnociencia.
- problemas antropológico-filosóficos: ¿Que es el ser humano? ¿Diferentes aspectos o formas de la realidad humana? El alma; el destino del ser humano; el lenguaje; El ser humano como ser simbólico.

10.- Construir su vida atendiendo a las diferentes formas de la realidad humana: vida espiritual, biológica, social, cultural, etc.

11.- Distinguir los paradigmas cosmológicos y filosóficos de las diferentes culturas y civilizaciones, como fundamento de la construcción histórica del hombre actual: el euro centrismo, el pensamiento prehispánico, inca y aridoamérica, filosofía latinoamericana, la filosofía en México y filosofía mexicana, el pensamiento oriental, cosmovisiones nativas africanas, sudamericanas y oceánicas, etc.

## **SEGUNDO GRADO: FILOSOFÍA, ÉTICA Y FORMACIÓN HUMANA.**

1.- Desarrollar valores morales y virtudes éticas, intelectuales y dialógicas como forma de vida.

2.- Reflexionar acerca del sentido de sus sentimientos y emociones en la construcción de sí mismo.

3.- Reflexión acerca de la estética y el arte.

4.- Realizar planes y proyectos de vida para construir y dar sentido a su existencia con principios éticos.

5.- Plantear y dar solución a problemas filosóficos desde su propia realidad:

- Problemas ontológicos y existenciales: el ser y la existencia, el problema del no ser, la nada y la muerte; el espíritu y el alma, ¿quién soy? ¿cómo soy? ¿porqué soy así? ¿cuál es el sentido de mi vida?
- Problemas éticos.: la moral (valores y normas morales), el bien, la felicidad, la libertad y la responsabilidad, la toma de decisiones, la justicia, el amor, el deber, el placer, el perdón,
- Problemas ambientales: la contaminación, el cuidado del medio ambiente, la flora y la fauna, el cuidado del agua, la sobre explotación de los recursos naturales,
- problemas de ética aplicada y bioéticos; Ética médica y ética profesional; el desarrollo de la medicina y la preservación de la salud (física, mental, emocional, social); la alimentación y los vicios alimenticios; la producción y consumo; aborto; eutanasia; el maltrato de los animales; desintegración y diversidad familiar (¿fin de la familia nuclear?);
- Problemas estéticos y del arte: Problemas filosóficos acerca de nuestros

sentimientos y emociones y su lugar en la conformación de nuestro ser; La belleza y las categorías estéticas; Relación entre estética y arte; Relación entre estética y ética; estética y ontología; estética y el arte.

### **TERCER GRADO: FILOSOFÍA, ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA.**

- 1.- Desarrollar valores morales y virtudes éticas, intelectuales y dialógicas como forma de vida.
- 2.- Desarrollar su capacidad de creación y transformación de sí mismo y de su realidad.
- 3.- Aprender a disfrutar de la sana convivencia, del mundo y de la vida, desde principios éticos y valores morales.
- 4.- Plantear y dar solución a problemas filosóficos desde su propia realidad:
  - Problemas Sociales: La pobreza; la injusticia; la desigualdad; la inseguridad; la delincuencia; la violencia; el maltrato; las adicciones; la drogadicción; la discriminación y el racismo;
  - Problemas políticos: Los problemas del poder y del control político; ¿todos somos entes políticos? ¿Qué es la política? Formas de gobierno; La democracia; El gobierno y el Estado; ¿Vivimos un Estado de Derecho? La corrupción; La demagogia; Relación entre el poder religioso y el poder político; relaciones entre el poder económico y el poder político; Las Leyes; Los poderes del Estado; El bienestar, la felicidad del Estado y la sana convivencia; ¿Las fronteras nos dividen y nos hacen diferentes? Los derechos humanos internacionales.
- 5.- Entender la aportación de la filosofía en el desarrollo histórico de la humanidad.

# **PROCEDIMIENTO Y CALENDARIZACIÓN** **PARA PODER IMPLEMENTAR LA** **ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA EN LA** **EDUCACIÓN BÁSICA.**

I. De septiembre a diciembre de 2019:

- El Observatorio Filosófico de México (OFM) reactiva el Consejo Mexicano Consultivo de la Filosofía (CMCF) para trabajar la parte operativa y académica con las instancias correspondientes de la SEP.
- Se redactan los planes y programas de estudio de filosofía de los diferentes niveles de educación básica (pre-escolar, primaria y secundaria).
- Se convoca a especialistas en Filosofía para niños y pedagogos interesados, nacionales e internacionales (por ejemplo: Eugenio Echeverría, José Escurdia, David Schumachier, Oscar Brenifier, etc.) para conformar el CCMF y consolidar nuestra propuesta, por una parte, de los planes y programas de estudio de los tres niveles de educación básica: pre-escolar, primaria y secundaria; así mismo, para establecer el proceso de formación docente, tanto para los profesores del nivel básico en activo, como para los estudiantes de las normales; así como de las Facultades de Filosofía del país.
- Se solicita a la SEP establecer un “convenio laboral” de apoyo con las instituciones de adscripción de todos los especialistas e interesados que trabajen en el proceso de consolidación de los planes y programas de estudio y formación de profesores para la educación básica, para que reciban su respectivo sueldo por parte de ellas, pero que permanezcan por un año como miembros de la “Comisión especial para la humanización de la educación en México”, además de recibir por parte de la SEP un apoyo económico extra y una constancia honorífica.

Así mismo, se le debe solicitar a la SEP todo el apoyo que se requiera en cualquier aspecto y en cualquier momento para cumplir en tiempo y forma con todas las tareas y proyectos a realizar.

- Se elaboren los libros de texto de filosofía en todos los niveles educativos.
- Se realice un censo a nivel nacional de todos los filósofos y pasantes de filosofía del país y se les convoca para poner en marcha la educación filosófica y humanista en el país.
- Se diseñen los talleres de formación docente en filosofía para los profesores de nivel básico en activo, los filósofos y pasantes de filosofía, interesados en impartir la filosofía en el nivel básico. En el caso de los pasantes de filosofía que deseen integrarse como docentes en la educación básica, se les puede dar 1 año para que se titulen y puedan continuar como docentes de educación básica.
- Se integren los grupos de formadores de la filosofía en la educación básica.

II. De enero a julio de 2020.

- El OFM y la SEP diseñan las materias de filosofía para integrarlas a los planes de

- estudio de las escuelas normales de todo el país.
- Se llevan a cabo los Talleres de formación docente: filosofía para niños, para profesores de educación básica en activo, así como para filósofos y pasantes de filosofía de todo el país. interesados en impartir filosofía en la educación básica en el siguiente ciclo escolar.
  - Se establece un plan piloto para iniciar la formación filosófica en la educación básica (por regiones del país), únicamente para el ciclo escolar 2020-2021. En los ciclos escolares subsecuentes ya debe incorporarse de forma obligatoria la enseñanza de la filosofía en todo el país.
  - Se establece un acuerdo entre el OFM, la SEP y las Universidades del país, para que:
    - a).- Las Universidades que cuenten con la carrera de filosofía, implementen dentro de su plan de estudios, asignaturas de formación docente, tales como en filosofía para niños o didácticas de la filosofía para niños.
    - b).- Se implemente la carrera de filosofía en aquellas Universidades en donde no la haya.
    - c).- Se implemente las Asignaturas de Ética y Filosofía (ésta última de acuerdo a el propósito, perfil, área del conocimiento o especialidad de la carrera) en cada una de las carreras universitarias.