

**SEGUNDO COLOQUIO NACIONAL DE FILOSOFÍA DEL  
OBSERVATORIO FILOSÓFICO DE MÉXICO:  
“La enseñanza de la filosofía en la educación”**

Bajo el tema “La enseñanza de la filosofía en la educación”, el 22 de noviembre de 2013 se llevó a cabo el II Coloquio del Observatorio Filosófico de México con la amable participación del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.

Acudieron distinguidos filósofos procedentes de Jalisco, Michoacán, Chiapas, Colima, Estado de México y Distrito Federal; integrantes de asociaciones filosóficas, investigadores, profesores y estudiantes. Entre los temas abordados pueden citarse: la situación de la enseñanza de la filosofía en el contexto de la educación mexicana en general; la filosofía para niños, la enseñanza de esta disciplina en el nivel medio superior y las características que ha asumido la ofensiva mundial en contra de la enseñanza de la filosofía por organismos internacionales como la OCDE pretendiendo que la enseñanza debería ser exclusivamente tecnológica.



**De izquierda a derecha: Raúl Berdejo, José de Lira, Manuel Pérez Rocha, Gabriel Vargas Lozano, Alfredo Torres, Mario Teodoro Ramírez, Guillermo Hurtado, Gerardo de la Fuente.**

En el coloquio se puso de manifiesto que es falsa la disyuntiva entre enseñanza técnica y filosofía ya que necesitamos técnicos bien formados pero que cuenten también con una formación filosófica y humanista sólida. De igual manera, en el coloquio se llevó a cabo una importante reunión entre los representantes de Observatorios filosóficos y representantes de Asociaciones con el objetivo de tomar acuerdos para definir modos de comunicación y organización que permitan la definición de las acciones para la defensa de la filosofía en el corto plazo. En forma anexa se encontrará el documento que resultó de dicha reunión.



**Vista del público en el Auditorio José Gaos del Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM.**

Como se sabe, a partir del acuerdo 656 de la SEP, publicado en el diario oficial de la Federación estableciendo el área de humanidades y considerando como obligatorias las materias de ética, estética, lógica e Introducción a la filosofía, las autoridades han empezado a cumplirlo en las escuelas técnicas, sin embargo, se consideró que tanto en la implementación de éstas como en los demás sistemas, se observan diversas anomalías que podrían desvirtuar lo ganado en la rectificación formal de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en marcha desde el sexenio pasado. Una de ellas es que la comisión certificadora encargada de aprobar los planes y programas de estudio en todas las escuelas

de enseñanza media superior, ha hecho caso omiso del mencionado acuerdo. Es por ello que el Observatorio Filosófico de México reitera sus demandas a las autoridades para que: 1) las labores de coordinación de los programas de actualización de los profesores en todo el país, que imparten las materias filosóficas, se encuentre en manos de los mejores especialistas de cada disciplina; 2) que se dé preferencia a los egresados de las licenciaturas de filosofía para impartición de los cursos regulares; 3) que la reforma se aplique en todos los subsistemas: Colegio de Bachilleres; Colegio de Ciencias y Humanidades y Escuela Nacional Preparatoria de la UNAM; Escuelas preparatorias dependientes de las Universidades estatales y de los Estados así como las escuelas técnicas y en general todas las que comprendan la Educación Media Superior.

En este coloquio, se insistió en que las autoridades gubernamentales han mantenido una pasividad con respecto a la inserción de las asignaturas filosóficas en el marco curricular común del bachillerato (ahora nombrado Sistema Nacional de Bachillerato).

Por otro lado, se consideró necesaria la cohesión interna de la comunidad filosófica nacional con la finalidad de intercambiar datos útiles, experiencias pertinentes, que apoyen la necesaria información para que se cumplan adecuadamente los acuerdos que tanto han costado lograr.

Como tendencia mundial, la marginación de la filosofía se ha traducido en la supresión de tiempo dedicado a su enseñanza, en la eliminación de ramas tradicionalmente atendidas como la filosofía política o la ética; pero también en la imposición de modelos educativos que ordenan las estructuras didácticas y los contenidos temáticos, al margen de la comunidad filosófica carente de participación efectiva en la determinación de las reformas. Un problema ético y académico es: si fracasaran las reformas institucionales, como viene sucediendo, la responsabilidad se la estarían cargando al docente de la filosofía, nunca a las instancias oficiales y menos en los que toman las decisiones gubernamentales.

Como se sabe, el Senado de la República acordó, en forma unánime, un punto de acuerdo en el que se plantea a la SEP, la introducción de la enseñanza de la filosofía en toda la educación impartida por el Estado (primaria, secundaria, preparatoria, Universidades, etc.). Hasta ahora no ha habido una respuesta pero se hace necesario insistir en ella ya que se considera esencial para la formación educativa ante el proceso de deshumanización creciente de la sociedad que se traduce en violencia, corrupción y ausencia de conciencia del individuo

sobre su lugar y su responsabilidad social. De lo anterior se deriva una importante tarea de la comunidad filosófica para definir la función de la filosofía en la educación y la implementación de medidas concretas para su enseñanza. En todo ello, destaca la enseñanza de la filosofía para niños sobre la cual hay una amplia experiencia en el ámbito internacional.



**Cuahtémoc Mayorga, Raúl Trejo, Eduardo Sarmiento, Alejandra Velázquez y José Escurdia, en una de las mesas.**

En este 2o Coloquio nacional del OFM, asistieron y participaron destacados representantes del Instituto de Investigaciones Filosóficas; el coordinador del Colegio de Filosofía de la FFyL-UNAM; el representante personal de la senadora Ana Guevara; directivos del Comité Directivo de la Asociación Filosófica de México; de la Asociación de escuelas y facultades de filosofía, letras, historia y humanidades; representantes de la Asociación de profesores de filosofía de la República Mexicana. Ixtli; del Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía; la Asociación de Historiadores de Ciencias y Humanidades; del Centro de documentación en filosofía mexicana e iberoamericana de la UAM-I y del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM. Las ponencias se publicarán en un CD por el Observatorio Filosófico de México.

## ANEXO 1

### ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FILOSOFÍA A TRAVÉS DE LOS OBSERVATORIOS FILOSÓFICOS Y OTRAS INSTANCIAS ACADÉMICAS Y CULTURALES (PRIMER BORRADOR)

El objetivo general de este documento es proponer algunas estrategias que permitan fortalecer la relación entre los Observatorios filosóficos del país e instancias académicas y culturales para así robustecer la enseñanza de la filosofía en México. De manera particular se pretende propiciar una comunidad de observatorios que sea capaz de responder a los retos, desafíos y necesidades referentes a la enseñanza de la filosofía en la Educación Media Superior. No se pretende, en modo alguno, dictar las acciones, y menos aún, reducirlas a unas cuantas necesidades particulares. Se trata de formular, a partir de las necesidades en común, una serie de presupuestos específicos y consensuados que permita ya no sólo la visibilidad social de los observatorios sino el seguimiento cabal de sus demandas, tanto particulares como generales. Así pues, lo que sigue es una serie de puntos para discutirlos, ampliarlos y que, por lo demás, reivindique el espíritu que ha unido a los observatorios de México: la defensa de la enseñanza de la filosofía.

Dos aspectos que se deben perfilar son: la articulación y la visibilidad. Lo primero debe posibilitar y fortalecer el grado de lo segundo.

#### a. PARA LA ARTICULACIÓN:

1. **Instar o crear observatorios en donde no existen.** Si bien es cierto que en los últimos años hemos celebrado el nacimiento de algunos observatorios filosóficos en diferentes estados, también lo es que en muchas regiones son inexistentes y por tanto dificulta la comprensión de la situación de la enseñanza de la filosofía (profesorado, programas de estudio, orientación de los contenido, etcétera)
2. **Establecer vínculos y canales electrónicos de comunicación en los que se informe permanentemente, y detalladamente, a todos los observatorios lo que sucede en cada región.** Se requiere: correo electrónico, Facebook, Twitter, Página web. Cada observatorio debe contar con estos canales que, a su vez, estarán

vinculados con los otros observatorios. Por ejemplo, la información que se sube a una página en Guadalajara inmediatamente será subida a cada observatorio y sus canales. De este modo, todos los miembros de otros estados al estar informados pueden emitir opiniones que ayuden al fortalecimiento de las necesidades de cada observatorio. No está por demás decirlo, la información sólo tiene que ser relativa a la filosofía y la enseñanza de ella.

3. **Creación de tres polos de información. Norte, centro y sur.** Se requiere tres personas que concentren información de los observatorios en casa región señalada y que a su vez manden la información a los otros dos. Ello facilita el manejo y difusión de la información, tal como se plantea en el punto 1.
4. **Impulsar foros de discusión y debate a través de videoconferencias.** Una vez que la información es permanente, una vez que todos los observatorios conozcan los problemas particulares de los otros y viceversa, entonces hay que crear foros electrónicos de discusión y debate. El ejemplo: lo que se hace en la página del OFM sobre la educación en primaria y secundaria. El objetivo de esto ya no es sólo difundir información, sino analizar y generar propuestas que permitan encauzar los problemas. Esto debe tener efecto viral en las diferentes redes y redacciones de medios locales y nacionales. Otro ejemplo, se invita a un conjunto de maestros o algún especialista para charlar con otros colegas que están en otras regiones. En suma: se trata de que juntos podamos analizar los problemas particulares de cada región y al mismo tiempo generar iniciativas que puedan ir de lo particular a lo general.

**Recomendación:** Que se presente, se reflexione y analice en todos los auditorios posibles, casa de cultura, escuelas de todos los niveles, el libro, *La filosofía, una escuela de la libertad* (UNESCO-Uam-I) México, 2011 puede bajarse tanto de la página de la Unesco como de la página del CEFILIBE: [www.cefilibe.org](http://www.cefilibe.org)

5. **Publicación de un boletín informativo semestral.** La idea es que se pueda dar a conocer de manera general a la comunidad filosófica, científica, cultural y población en general la situación de la enseñanza de la filosofía en la EMS. Dicho boletín (habrá que ponerle título) será la voz de todos los observatorios y por tanto lo que publique son los problemas comunes a todos. Ello, desde luego, genera identidad.

Junto a ello, crear pequeños, pero bien hechos, videos en torno a la filosofía y su enseñanza para subirlos a You tube y páginas web.

6. **Emitir declaratorias.** Según el caso, según las necesidades de la comunidad de observatorios, la emisión de declaratoria en la que todos se aglutinan se vuelve una herramienta importante ya no sólo para cohesionar a la comunidad, sino visibilizarla.
7. **Crear lazos de información con otros ámbitos académicos y culturales.** Se trata de que otros ámbitos de la educación y cultura (historiadores, literatos, poetas, científicos, sociedad civil y, en suma, ámbitos culturales) se sumen para compartir problemas en común y hacer un frente más amplio y sólido.

Así pues, a manera de conclusión, para poder articular a los observatorios se requiere, por principio, establecer permanente comunicación. Que la información genere manifestaciones de apoyo (de diferente índole) para que los problemas locales sean al mismo tiempo asumidos y respaldados por la comunidad en general. Y por otro lado, se tiene que tener una base de datos (correos, face, etc) no sólo de los miembros, sino de la comunidad filosófica y académica para que la información llegue a más sectores. Cada observatorio puede hacer su base de datos local, y ayudados del punto 2, mantener informada a la comunidad en general. Se requiere para cada observatorio de una o dos personas que coordinen la información local y de tres (norte, centro, sur) que coordinen la información general, (podrían ser estudiantes de servicio social y ver que en las universidades se los validen). Por todo lo demás, **urge crear una interacción porque hasta ahora no hay retroalimentación** en la información que se difunde por medio del OFM.

**b. PARA LA VISIBILIDAD.**

1. **Elaborar un documento en el cual se exponga la situación de la filosofía en el plano de la difusión y extensión en el país.**
2. **Registro de los medios de información.** Cada observatorio debe tener un registro de los medios importantes de su región (impresos, radio, electrónicos) e incluir medios alternativos. Al mismo tiempo tener los datos de los medios nacionales e internacionales, (directivos, jefes de edición, de sección, reporteros de fuente y

periodistas independientes. Conocer los blogs y canales donde se pueda colocar la información). Junto a ello, Se trata de utilizar a los medios para casos importantes que sean noticiosos y de incumbencia social.

3. **Permanencia en las redes sociales.** Estar mandando información que refiera a la filosofía en las redes sociales en el ámbito nacional e internacional. General lazos con los colegas de otras latitudes. Por ejemplo, los colegas de España.
4. **Difundir boletín.** Mandar el boletín a los medios y diversos canales de información, líderes de opinión, grupos académicos y culturales **para que sea la comunidad de observatorios la que genere información** y no las autoridades. ¡SOMOS UN OBSERVATORIO!, y tenemos que convertirnos en el medio legítimo de información para diferentes sectores.
5. **Mantener la presencia de la filosofía** en los medios masivos de comunicación buscando establecer secciones permanentes en periódicos, revistas y programas de radio.
6. **Generar charlas sobre filosofía y temas de interés social.** Buscar foros, o crearlos, en donde se pueda discutir y analizar temas filosóficos pero que puedan participar otros sectores sociales y académicos. Es decir, generar vínculos amigables de trabajo que permitan fortalecer la presencia de los observatorios.

La visibilidad tiene que ver entonces con las relaciones que se establecen con los diferentes medios de información. La dificultad radica en hacer atractiva (noticiosa) la información. Se requiere, por principio, una comunidad sólida, capaz de presionar. Además, importa mantener buenas relaciones con diferentes medios, saber en qué momento se solicita difundir información, que sea relevante y, lo más importante, mantener la presencia de los observatorios en los medios locales y nacionales. ¡Que siempre sepan que ahí estamos!

Comité Directivo del Observatorio Filosófico de México

México, D.F, noviembre de 2013

#### **Acuerdos:**

En lo general el texto que se analizó fue aceptado sin mayor reparo. En cuanto las acciones concretas se acordó lo siguiente:



- 1) Creación de un directorio de todas las asociaciones, grupos y representantes vinculados a la filosofía. Cada estado elaborará el propio y después se integrará en uno solo.
- 2) Creación de una cuenta de Facebook que represente a todos los observatorios, organizaciones y grupos culturales. El objetivo es el intercambio de experiencias e información importante. En un primer momento será coordinado por el OFM y el Observatorio de Morelia.
- 3) Publicación de un boletín informativo semestral. (Responsable Mtro. Eduardo Sarmiento). Tendrá información de los diferentes observatorios y noticias importantes referentes a la filosofía y su enseñanza.
- 4) Revisión de programas de la SEP. Cada estado llevará a cabo una revisión de los programas y contenidos en la EMS. La idea es que se integren todos y así tener un balance más concreto de la situación.
- 5) Organizar mesas y coloquios de discusión. Se aceptó que se reflexione y analice en todos los auditorios posibles, casa de cultura, escuelas de todos los niveles, el libro, *La filosofía, una escuela de la libertad* (UNESCO-UAM-I) México, 2011 puede bajarse tanto de la página de la Unesco como de la página del CEFILIBE: [www.cefilibe.org](http://www.cefilibe.org)



**ANEXO 2**

SEGUNDO COLOQUIO  
DEL  
OBSERVATORIO FILOSÓFICO DE MÉXICO, AC

EN CONMEMORACIÓN DEL  
DÍA INTERNACIONAL DE LA FILOSOFÍA

*“La enseñanza de la  
filosofía en la educación”*

**Viernes 22 de noviembre de 2013**

**Sala José Gaos  
Aula Alejandro Rossi**

OBSERVATORIO FILOSÓFICO DE MÉXICO, AC  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES FILOSÓFICAS  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## PROGRAMA

**8 a 9:30**

Registro de asistencia

### Sesión Matutina

La situación de la enseñanza de la filosofía en los diferentes niveles educativos del país: investigación, análisis y propuestas.

### MESA 1. La filosofía en la Educación Media Superior

**9:30 a 10:30. Sala José Gaos**

**Ausencio Pérez (IEMS)**

*La filosofía en la Educación Media Superior*

**Ernesto Conde (COLBA)**

*El Sistema de bachilleres en Tlaxcala*

**Francisco Javier Concha (COLBA)**

*La filosofía en el COLBA*

**Edilberto Torres (Colba)**

*Enseñar filosofía o enseñar a filosofar: La conversación*

**Teresa Cordero Salgado (IEMS)**

*La filosofía en las escuelas tecnológicas*

### MESA 2. La filosofía en la educación

**10:30 a 12:00. Sala José Gaos**

**José Ezcurdia (FFyL-UNAM)**

*Filosofía para niños: una interrogación*

**Alejandra Velázquez Zaragoza (ENP; FFyL, FES Acatlán)**

*¿Saber qué es la justicia o ser justos? vs. la banalización de la enseñanza de la filosofía*

**Raúl Trejo (UACH)**

*La formación básica del filósofo en la licenciatura en filosofía de la Universidad Autónoma de Chiapas*

**Cuauhtémoc Mayorga Madrigal (U de G)**

*La filosofía en la educación Media superior de la U de G*

### Inauguración

**12:00. Sala José Gaos**

Palabras de Bienvenida

**Dr. Guillermo Hurtado (IIFs-UNAM)**

**Dr. Mario Teodoro Ramírez (Presidente de la AFM)**

**Dr. José de Lira Bautista (Presidente de la Red Nacional de Escuelas de filosofía, letras, historia y humanidades)**

**Ing. Manuel Pérez Rocha (ex Rector de la UACM)**

**Dr. Gerardo de la Fuente (FFyL-UNAM)**

**Mtro. Gabriel Vargas Lozano (Coordinador del OFM y UAM-I)**

**Senadora Ana Gabriela Guevara**

**Dr. José Alfredo Torres (UNAM)**

### **MESA 3. Diálogo: los retos de la filosofía en la educación**

**13:00 a 15:00. Sala José Gaos**

**Manuel Pérez Rocha** (UNAM)  
**Francisco Piñón** (UAM-I)  
**Victórico Muñoz** (FFyL-UNAM)  
**Ambrosio Velazco** (IIFs-UNAM)  
**Gerardo de la Fuente** (FFyL-UNAM)

**15:00 a 16:00. Receso**

#### **Sesión Vespertina**

**16 a 17:30. Aula Alejandro Rossi**

Reunión de trabajo sobre la estrategia a seguir para el fortalecimiento de la filosofía

### **MESA 4. Filosofía, sociedad y nuevas prácticas I**

**17:30 a 19:30. Sala José Gaos**

**David Sumiacher** (CECADFIN)  
*Nuevas prácticas filosóficas*  
**Jessica Montes de Oca** (CECADFIN)  
*Filosofía para niños y adolescentes*  
**Moisés Cervantes Mendoza** (COLBA y MADEMS-UNAM)  
*Reflexión filosófica sobre la situación de la enseñanza de la filosofía en la educación*  
**Blanca Margarita Vázquez Rodríguez** (COLBA y MADEMS-UNAM)  
*La formación del docente filósofo*  
**José Martínez Arellano** (MADEMS-UNAM)  
*La enseñanza de la filosofía en el bachillerato general del Estado de México: una mirada pedagógica y narrativa*

### **MESA 5. Filosofía, sociedad y nuevas prácticas II**

**17:30 a 18:30. Aula Alejandro Rossi**

**Lucía Agraz** (OFM)  
*La filosofía para y con niños*  
**Rubén García Clark** (UACM-UAM-I)  
*La enseñanza de la filosofía en la UACM*  
**Ramón Espinoza** (Unidad Académica de Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Guerrero)  
*La situación de la Educación Media y Superior en el Estado de Guerrero*  
**Ana Lilian Rodríguez Villa fuerte; Martha Patricia Becerra Estrada y Pedro Corzo Corea**  
*La filosofía en el IEMS*

### **Clausura del evento por el Comité Organizador**

**18:30. Sala José Gaos**

Forma de trabajo: Mesas de trabajo y plenarios.

Presentación de 10 a 15 minutos.

### Comité Organizador

Gabriel Vargas Lozano  
Ausencio Pérez Olvera  
Francisco Javier Concha

José Alfredo Torres  
Eduardo Sarmiento  
Virginia Sánchez Rivera

### Instituciones participantes

Asociación Filosófica de México • Academia Mexicana de la Lógica • Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía • Asociación Mexicana de Profesores de Filosofía de la Educación Media Superior: Ixtli • Asociación Filosófica del Sureste • Observatorio Filosófico de Morelos • Observatorio Filosófico de Guanajuato • Observatorio Filosófico de Guadalajara • Observatorio Filosófico de Baja California • Asociación de Historiadores de las Ciencias y las Humanidades • COAPEHUM • Fundación Atenea para la Formación e Investigación en Filosofía y Humanidades, AC • CECADFIN. • Observatorio Filosófico de Colombia

### Siglas

**UAA.** Universidad Autónoma de Aguascalientes  
**IIFs.** Instituto de Investigaciones Filosóficas  
**FFyL.** Facultad de Filosofía y Letras  
**UACH.** Universidad Autónoma de Chiapas  
**UAM-I.** Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa  
**BUAP.** Benemérita Universidad Autónoma de México  
**COLBA.** Colegio de Bachilleres  
**UACM.** Universidad Autónoma de la Ciudad de México  
**ENP.** Escuela Nacional Preparatoria  
**FES-Acatlán.** Facultad de Estudios Superiores Acatlán  
**MADEMS.** Maestría en Docencia para la Educación Media Superior  
**CCH.** Colegio de Ciencias y Humanidades  
**IEMS.** Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal  
**CECADFIN.** Centro educativo para la creación autónoma y pedagógica en filosofía para niños

Entrada libre

[www.filosoficas.unam.mx](http://www.filosoficas.unam.mx)

Circuito Mario de la Cueva s/n, Ciudad de la Investigación en Humanidades,  
Ciudad Universitaria, 04510, México DF

Diseño y elaboración: IIFs/SA/DIRUSIÓN, CB - 2013



**UNAM**  
donde se construye el  
**futuro**